



* * *

A 2023/2024-es nevelési év munkaterve

*„A gyermeknevelés túlságosan fontos és összetett
feladat ahhoz, hogy a véletlenre bízunk.”*
(Dr. Gerald Newmark)

Tartalomjegyzék

I. A munkaterv törvényi háttere, az ellenőrzéshez felhasznált dokumentumok.....	4. oldal
II. A nevelési év rendje	4. oldal
A nevelés nélküli munkanapok időpontjai	4. oldal
Nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái.....	5. oldal
III. Hagyományaink, ünnepeink	7. oldal
IV. A 2023/2024-es nevelési év működésének meghatározói	8. oldal
1. Általános feladatok	10. oldal
2. Integráció	11. oldal
3. Önként vállalt továbbképzési feladat.....	12. oldal
Szakmai programkínálatunk a 2023/2024-es nevelési évben.....	12. oldal
Pedagógiai gyakorlatok	12. oldal
Műhelymunka	12. oldal
Budapesti Óvodapedagógiai Napok	13. oldal
Budapesti Zöld Óvodák találkozója	13. oldal
4. Bázisintézményi munkaterv a 2023/24-es nevelési évben	13. oldal
1. Bázisintézményi célok	13. oldal
2. A Bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges személyi és tárgyi feltételek	14. oldal
3. Megosztani kívánt jó gyakorlat, innováció, módszertani modellek	15. oldal
4. A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben.....	16. oldal
V. A nevelőmunka feltételei	17. oldal
1. Személyi feltételek	17. oldal
2. Tárgyi feltételek.....	19. oldal
VI. A 2023/2024-es nevelési év kiemelt feladatai.....	20. oldal
A Mese az óvodában.....	21. oldal
B Alapdokumentumok felülvizsgálata, módosítása	21. oldal
C Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, kipróbálása	22. oldal
D Testületépítés - közösségformálás	22. oldal
VII. A nevelési folyamat kiemelt feladatai.....	23. oldal
VIII. A szakmai munkaközösségek munkája	26. oldal
IX. A pedagógus életpálya, továbbképzés.....	27. oldal
A) A pedagógus előmeneteli rendszer működtetése: minősítés, tanfelügyelet, önértékelés, szaktanácsadók	27. oldal
B) A pedagógus továbbképzéssel kapcsolatos feladataink	28. oldal

X. Kapcsolataink	29. oldal
1. Óvoda – család kapcsolat	29. oldal
2. Működtetéssel összefüggő kapcsolataink	30. oldal
3. Szakmai kapcsolatok	30. oldal
4. Egyéb kapcsolataink	30. oldal
XI. Egyéb feladatok	31. oldal
1. Gyermekvédelmi feladatok.....	31. oldal
2. Egészségügyi vizsgálatok ellátása	31. oldal
3. Tűzriadó-próba	32. oldal
4. Munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatás.....	32. oldal
XII. Vezetői ellenőrzési terv	33. oldal
Összegzés.....	35. oldal

Az intézmény OM azonosítója: 034379

Igazgató: Vargháné Tóth Erzsébet

Legitimációs eljárás:

a nevelőtestület nevében:

az alkalmazotti közösség nevében:

a Szülői Szervezet nevében:

A dokumentum jellege: Nyilvános

Érvényessége: 2023. 09. 01. – 2024. 08. 31.

P.H.

I. A munkaterv törvényi háttere, az elkészítéséhez felhasznált dokumentumok

- a 2011. CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- a 326/2013 (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A Kormány 235/2016.(VII.29.) Korm. rendelete
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
- **401/2023.(VIII.30.) Korm. rend. a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról**
- 30/2023. (VIII.22.) BM rendelet a tanév rendjéről
- Alapító okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Játékvilág Óvodai Program
- a 2022/2023-as nevelési év értékelése
- vezetői pályázat (2023-2028)

II. A nevelési év rendje:

A nevelési év első napja: 2023. szeptember 1.

utolsó napja: 2024. augusztus 31.

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai:

1. 2023. szeptember 29.
2. 2023. október 27.
3. 2024. február 9.
4. 2024. április 19.
5. 2024. június 14.

A nevelés nélküli munkanapokon – szülői igény esetén – óvodánk és a Csipkebokor Református Óvoda között fennálló együttműködési megállapodás alapján a Csipkebokor Óvodában biztosítjuk a gyermekek felügyeletét.

A nyári zárás időpontja: 2024. július 8-tól (hétfő) 2024. augusztus 16.

Első óvodai nap 2024. augusztus 21.

A nyári zárva tartásunk első két hetére a Csipkebokor Óvodában és a Cseppkő Óvodában biztosítunk ügyeletet az igénylők részére.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezen időtartamok alatt – előzetes szülői igényfelmérés alapján – a fenntartó jóváhagyásával intézményünk összevont csoportokban üzemel.

Iskolai szünetek időpontjai:

Őszi szünet: 2023. október 28 – november 5.

Téli szünet: 2023. december 22 – 2024. január 5.

Tavaszi szünet: 2024. március 28 – április 5.

Munkaszüneti napok, és a munkanapok átcsoportosítása:

2024. augusztus 19. hétfő helyett munkanap augusztus 3. szombat

Nevelőtestületi értekezletek időpontjai, témái:

1. 2023. szeptember 1.

téma: **Évnyitó nevelőtestületi értekezlet – Munkaterv elfogadása**

Aktualitások

felelős: Vargháné Tóth Erzsébet

jegyzőkönyvvezető:

2. 2023. szeptember 29.

téma: **Testületépítés**

felelős: Vargháné Tóth Erzsébet

jegyzőkönyvvezető:

3. 2023. október 27.

téma: **BÓN előkészület; Mese konferencia, Szeged**

felelős: Vargháné Tóth Erzsébet

jegyzőkönyvvezető:

4. 2024. február 9.

téma: **Teljesítmény értékelési rendszer (TÉR)**

Aktualitások

felelős: Vargháné Tóth Erzsébet

jegyzőkönyvvezető:

5. 2024. április 19

téma: **XVI. BÓN – A mese**

előadók: 3 előadó szervezés alatt

felelős: Vargháné Tóth Erzsébet

jegyzőkönyvvezető:

6. 2024. június 14.

téma: **Teljes testületi tanulmányi kirándulás**

felelős: Vargháné Tóth Erzsébet

7. 2024. augusztus 31.

téma: **Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet**

A munkaterv éves értékelésének elfogadása

Aktualitások

felelős: Vargháné Tóth Erzsébet

jegyzőkönyvvezető:

Az intézmény bemutatkozását szolgáló szülői tájékoztató időpontja az érdeklődő családoknak: 2024. április 15. (hétfő) 16³⁰

Bemutatkozó óvodai nyílt nap: 2024. április 16. (kedd) 9³⁰-11 óráig

III. Hagyományaink, ünnepeink

	Időpont	Téma	Felelős/szervezők
szeptember	26.	Állatkerti látogatások hete	Cs.Zs.
	28.	Szüret	D.V.
	29.	Mihály napi bábozás	
	30.	A magyar népmese napja	P.M.
október	1.	Zene világnapja	csoportok
	4.	Állatok világnapja - Állati jó bemutató	Cs.Zs.
	12.	Őszi kirándulás a Normafához	D.F., B.A.
	13.	Volt óvodásaink meghívása	D.V.
november	13.	Márton nap	D.V.
		Adventi előkészületek	B.A.
december	5.	Óvónők bábelőadása	P.M., H.E.
	6.	Mikulás	B.D., D.F.
	9.	Kézműves nyílt nap a családokkal	B.D.
	13.	Luca nap	B.D.
	14.	Madárkarácsony	Cs.Zs.
	15.	Gyermekkarácsony	csoprotok
	20.	Felnőtt karácsony	D.V., VTE.
január	11.	Téli kirándulás	D.V., B.A.
	17.	Nagyszülők napja	csoportok
	22.	Magyar Kultúra Napja	VTE
	22-27.	Tolerancia hete	W.V., P.M.
február	2.	Mackónap	D:V., D.F., B.A.
	6-7-8.	Farsang hete	D.V., H.E.

március	3.	Alapítványi koncert	VTE., B.A.
	14.	Márc.15-i műsor	D.V.
	21-22.	Víz világnapja	Cs.Zs. W.V.
	26.	Húsvéti készülődő	csoportok
	29.	Tavaszi kirándulás	D.V., B.A.
április	20.	Föld napja „Egy gyermek egy palánta” a csoportok maguk nevelte palántáinak elültetése	Cs.Zs
május	2-től	Anyák napja hete	csoprotok
	10.	Madarak és fák napja	B.D
	17.	Óvoda születésnapja	VTE., D.V.
	31.	Gyermeknap	D.F., P.M.
	27-31.	Csoportos évzáró ünnepek hete	csoportok
június	1.	Egész napos kirándulás	D.F., B.A.
	4.	Nemzeti összetartozás napja	VTE
	5 – 7.	Falusi Óvoda	VTE
	23 – 28 -ig	Erdei Óvoda	D.V.
	26.	Nyílt nap az erdei óvodában	VTE

Programok, melyek gyermekeink életét színesítik ebben a nevelési évben:

Az előző évekhez hasonlóan **Dummel Viktória** munkaközösség-vezető heti, kétheti rendszerességgel bemegy a csoportokba és a „**Játék és tánc az óvodában**” módszer alapján, népi gyermekjátékokat, mondókákat, énekeket, táncot tanít a gyerekeknek, pedagógusoknak. Így minden kisgyermek részesül a zenei nevelés és néphagyomány ezen örömteli és sokirányú fejlesztő tevékenységéből.

Továbbá tervezzük még az eddig megszokott programjainkat: Állatkerti látogatások, Színház, Bábszínház, múzeum, kirándulás minden évszakban a Városligetbe vagy a Normafához.

IV. A 2023/2024-es nevelési év működésének meghatározói

Óvodánk működését, szakmai feladatainkat továbbra is összetett feladatrendszerünk határozza meg, melyek a következők:

Óvodai nevelés

Alapfeladatunk az óvodai nevelés, melyet a törvényi előírásoknak megfelelően látunk el.

Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

A sajátos nevelési igényű, **beszéd fogyatékos** és BTM-es gyermekek óvodai ellátása, nevelése, integrálása továbbra is feladatunk.

Szakvéleménnyel rendelkező beszéd fogyatékos gyermekeink logopédiai ellátása az Utazó Gyógypedagógusi Hálózat munkatársának feladata.

Beszédhibás gyermekeink beszédfejlesztését óvodánk megbízott logopédusa végzi.

Mindkét terület mozgásfejlesztését az óvoda gyógypedagógus-konduktora látja el.

Továbbképzési tevékenység

Továbbképzési tevékenységünket az elmúlt évekhez hasonlóan önként vállalt feladatként szervezzük meg.

Bázisintézményi tevékenység

Az Oktatási Hivatal megbízásából, újabb hároméves ciklusra, Bázisintézményi feladatokat látunk el.

Szaktanácsadói munka

Intézményünkben 1 mesterpedagógus kolléga szaktanácsadói munkát végez az Oktatási Hivatal megbízásából.

Minősítés

A 2023/2024-es nevelési évben 3 pedagógus minősítésére kerül sor.

Tanfelügyeleti ellenőrzés

Az Oktatási Hivatal kijelölése alapján az ősz folyamán várható az elmaradt pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzések pótlása.

Törvényi változás

Szakaszosan kerül bevezetésre a **2023. évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról**, mely alapján változik az óvodai közalkalmazottak jogállása. Az új jogállás a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony lesz.

Személyi változások

Két csoportban történik személyi változás, az egyikben egy új dajka a másikban egy új óvodapedagógus személyében. Új kollégát köszönhetünk a helyettesítő óvodapedagógus státuszunkon is. A technikai dolgozóknál pedig egy új takarító és egy új konyhás személyében. Két óvodapedagógus kollégánk az év végén nyugdíjba megy.

Intézményünk összetett feladatrendszerének ellátása a nevelőtestület és a teljes alkalmazotti közösség összehangolt, lelkiismeretes munkája nyomán tud megvalósulni. Ebben számítok minden kolléga szoros együttműködésére.

1. Általános feladatok

Nevelőmunkánk alapja a gyermekek szeretetére, feltétel nélküli elfogadására épülő

Játékvilág Óvodai Programunk.

„Programunk a gyermekek és felnőttek együttes, egymásra ható kapcsolatát tükrözi, amelyben a felnőttek érvényesítik a gyermekek mindenek felett való érdekeit, a gyermekek a felnőttekkel közösen tevékenykedve haladnak a világ megismerése felé.”

(Játékvilág Óvodai Program)

Mindezek érvényesülése érdekében a következőket tartjuk a legfontosabbnak:

- **a gyermekek érdekeinek képviselőjét és mindenek felett való érvényesítését**
- **a gyermekek szükségleteinek kielégítését**
- **a gyermeki jogok védelmét**
- **az egyéni fejlődési ütem elfogadását**
- az egyénhez igazított **differenciált bánásmódot**
- az **empátia, tolerancia** érvényesülését
- **az esélyegyenlőség biztosítását**
- a különféle okból **hátrányos helyzetűek segítségét**
- **a nemzetiségi, vallási másság** elfogadását

A felsoroltak meghatározzák óvodai nevelésünket, mindennapjainkat és hangsúlyozottan vannak jelen a munkánkban.

Ezekre építve határoztuk meg feladatainkat, melyek a folyamatos megújulás mellett is állandóak:

- **az óvodáskorú gyermekek játékának védelme, a szabad játék prioritásának biztosítása**
- **az együttműködő óvoda-család kapcsolat kialakítása, fenntartása, tartalmának növelése**
- **az alapvető együttélési normák, szabályok napi életben történő alkalmazása**
- **az anyanyelvi nevelés fontossága**
- **az egészséges életmódra nevelés komplex jellege**
- **környezettudatos magatartásformálás, a fenntartható fejlődés szemléletére történő nevelés**
- **az erkölcsi nevelés alapértékeinek megőrzése, átadása**
- **a kommunikáció változatos formáinak alkalmazása**

- **tanulási helyzetek tudatos** teremtése, spontán módon kialakuló tanulási helyzetek felhasználása
- az egyéni érdeklődés támogatása, **a tehetséges** gyermekek segítése
- az **egyéni fejlődés folyamatos figyelemmel követése elsősorban a játékokban** történő megfigyeléssel, **a fejlődési ütem írásos rögzítése**
- a megfigyelésekre alapozott, a fejlődést elősegítő feltételek megteremtése, illetve a szükség szerinti fejlesztés megvalósítása
- **természeti és társadalmi környezetünk megismerésére, értékeinek megóvására történő nevelés**
- **nemzeti kultúránk és hagyományaink** az óvodás korosztályt figyelembe vevő átörökítése

A felsorolt feladatok az óvodai nevelés minden területét érintik. Érvényesülésük és érvényesítésük elsősorban az óvodapedagógusok kompetenciája. Nevelőmunkánk eredményességéhez azonban nagyban hozzájárul, és segíti azt a pedagógiai munkát segítők köre, elsősorban a csoportokban dolgozó dajkák, a gyógypedagógus-konduktor, a pszichológus és a pedagógiai asszisztens. Együttműködésükre, elfogadó gyermekszerepükre, szakértelmükre számítunk a továbbiakban is.

Óvodai nevelésünk kiemelt feladatai az egyes munkatervi fejezetekben jelennek meg.

2. Integráció

A nevelési év kezdetén nincs szakvéleménnyel rendelkező beszéd fogyatékos gyermekünk. Természetesen az év folyamán bármikor tudunk fogadni szakvéleménnyel rendelkező kisgyereket, amennyiben a szakértői bizottság intézményünket jelöli ki az integrációra. Megtesszük a szükséges intézkedést, értesítjük az Utazó Gyógypedagógusi Hálózatot.

BTM-es, beszédhibás, beszédészlelési-, megértési, mozgáskoordinációs, finommotorikai és egyéb problémával küzdő gyermekeink fejlesztését a fent említett területeken, főállású gyógypedagógus-konduktorunk, logopédiai alapellátását pedig megbízásos formában foglalkoztatott logopédussal látjuk el.

Szakmai munkánkat 2016 augusztusa óta segíti egy félállású pszichológus.

A különböző területeken dolgozó fejlesztő kollégákkal igyekszünk jó munkakapcsolatot kialakítani. Ennek érdekében rendszeresen, akár napi szinten konzultálunk velük az érintett gyerekek fejlesztéséről.

Szükség esetén – év közben bármikor – és beiskolázás előtt pedig „nagy team” megbeszélést tartunk az összes fejlesztő szakember és az érintett pedagógusok részvételével.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra is, hogy a megsegítésben érintett kisgyermekeket az inkluzív nevelés segítségével elfogadják társai, és szociális, társas kapcsolatai megfelelően alakuljon, fejlődjön.

Kiemelten figyelünk a fejlesztésben részesülő gyerekek szüleivel való folyamatos és korrekt kapcsolattartásra, rendszeres tájékoztatásra (szülői értekezlet, fogadóóra, egyéni beszélgetés), mert munkánk csak az ő támogatásával tud hatékony lenni.

3. Önként vállalt továbbképzési feladat

Továbbképzéseink szervezését továbbra is önként vállalt feladatként látja el a nevelőtestületünk, melyet a fenntartónk is támogat.

Az előző évekhez hasonlóan folytatjuk a **Pedagógiai gyakorlatok, Szakmai műhelyek** és a **Budapesti Óvodapedagógiai Napok** szakmai rendezvényeink megtartását.

Szakmai programkínálatunk a 2023/2024-es nevelési évben

PEDAGÓGIAI GYAKORLATOK

- 1. 2023. november 16. Inklúzió BP - POK ÖPN – Wiedner Viktória**
- 2. 2024. január 18. Zenei nevelés – Dummel Viktória, Halász Erika
Előad: Pásztor Mónika**
- 3. 2024. február 22. Vizuális nevelés (bábkészítés) – Wiedner Viktória, Darvas Fruzsina
Előad: Becker Anikó**
- 4. 2024. március 7. Mozgás – Antos-Szecsódi Georgina, Borsos Danka
Előad: Dummel Viktória**
- 5. 2024. április 25. BÓN: Mese szerepe, hatása – Becker Anikó, Pásztor Mónika
Előad: Vargháné Tóth Erzsébet**

MŰHELYMUNKA 14-17-ig

- 1. 2023. november 23. Anyanyelvi nevelés**

2. 2024. február 1. Környezeti nevelés

3. 2024. március 20. „Játék és tánc módszere” az óvodában

XVI. BUDAPESTI ÓVODAPEDAGÓGIAI NAPOK

Téma: Mese

Plenáris nap: 2024. április 19.

Gyakorlati bemutatók: 2024. április 22-26-ig budapesti óvodákban

BUDAPESTI ZÖLD ÓVODÁK TALÁLKOZÓJA: 2023. november 9.

A 2023/2024-es BÁZISINTÉZMÉNYI MUNKATERV

Óvodánk az Oktatási Hivatal pályázatán elnyerte „Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címet. Ennek értelmében intézményünk 2023 június 15-től 2026. június 15-ig együttműködik a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal.

1. Bázisintézményi célok

Intézményünk, 112 éves szakmai hagyományokkal, megfelelő személyi-tárgyi feltételekkel, infrastruktúrával és a feladatellátáshoz jól felszerelt, felkészült, példaértékű pedagógiai gyakorlattal rendelkező intézmény.

Óvodánkat, 1911-ben alapította Bárczi István, akkori Főpolgármester, a fővárosi óvónők továbbképzése céljából. Az eredetileg kitűzött célt nem tévesztve, 2013-ig a szakmai, gyakorlati innovációk műhelye voltunk.

Intézményünk kettős funkciót látott el, az általános feladatok mellett az adott kor legmagasabb színvonalán, valamint kiemelkedő gyakorlatok bemutatásával segítette a pedagógiai-szakmai szolgáltatások igénybe vevőit.

Programunk a gyermekek és felnőttek együttes, egymásra ható kapcsolatát tükrözi, melyben a felnőttek érvényesítik a gyermekek mindenekfelett való érdekeit és a gyermekek a felnőttekkel közösen tevékenykedve haladnak a világ megismerése felé.

Célunk a jól működő gyakorlataink bemutatásával, továbbképzéseinkkel elősegíteni a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést és a részt vevők szakmai kompetenciájának megerősödését, hogy integrálni tudják a megszerzett tudást a mindennapi gyakorlati munkájukban, ezzel a bázisintézményi tevékenységünkkel ösztönözzük a szakmai közelet fejlődését is.

- jó gyakorlat megosztása

- műhelymunkában való részvétel
- szakmai innovációk bemutatása
- külső- belső szakmódszertani tudás átadása

2. A Bázisintézményi feladatok ellátásához szükséges személyi és tárgyi feltételek

Nevelőtestületünket 12 fő főiskolai diplomával rendelkező óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus-konduktor és 1 fő félállásban dolgozó pszichológus alkotja. Óvodánk 5 csoportjának nevelőmunkáját 1 pedagógiai asszisztens, 5 szakképzett dajka segíti.

A tapasztalt 20-35 éve dolgozó kollégák mellett, 1-7 éve a pályán dolgozó, fiatal kollégánk van. Közülük néhányan jelenleg is egyetemen fejlesztik tovább tudásukat, pszichopedagógia, gyógypedagógia szakirányon.

Intézményünkben **négy szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus dolgozik, akik közül egy fő mesterpedagógus** és az Oktatási Hivatal megbízása alapján szaktanácsadói feladatokat lát el.

Tárgyi eszköz- ellátottság

Óvodánk jó adottságokkal rendelkező intézmény.

- az óvoda Budapest belvárosában van, tömegközlekedéssel könnyen megközelíthető
- nagyméretű előadóterem – 60-70 főig az előadásokhoz, műhelymunkákhoz,
- megbeszélésekhez, összejövetelekhez, képzésekhez; csoportszobáktól elkülönülten, függetlenül használható, megközelíthető,
- a látogatók kulturált fogadásához megfelelő mennyiségű mosdó és ruhatár áll rendelkezésre
- IKT eszközpark

Pedagógiai munkánk a testület által kidolgozott **Játékvilág Óvodai Programja** a magyar óvodapedagógia közel 200 éves hagyományain alapszik. Az évtizedek alatt kikristályosodott nevelési elvek és módszerek magukban foglalják a reformpedagógia eredményeit, figyelembe veszik a mindenkori tudományos kutatások következtetéseit. Ugyanakkor érezzük a gyorsan változó világunk hatásait, kihívásait, melyek tovább formálják a nevelésről alkotott felfogásunkat, gyakorlatunkat.

3. Megosztani kívánt jó gyakorlat, innováció, módszertani modellek

- **Szabad játék az óvodában.** A továbbképzésen részt vevők megismertetése a szabad játék korszerű fogalmával, felfogásával, azért, hogy a szabad játék a gyermekek érdekében, az óvoda tevékenységrendszerében elfoglalhassa az őt megillető helyet.

Valljuk, hogy a szabad játékban nincs helye a szervezett tanulásnak, csak a spontán tanulási forma érvényesülésének.

A szabad játék során alkalmazott módszerek, eszközök újfajta szemléletváltást kívánnak meg tőlünk, hisz a **pedagógus játékselíd, támogató, élménybiztosító szerepe** elengedhetetlen az elmélyült, gazdag és sokszínű játéktevékenység kialakításához.

Az óvodapedagógus **tudatos jelenléte** és a **gyermek aktuális játéka** dönti el, hogy a pedagógus milyen megnyilvánulása lesz kedvező a játék alakulására. Az elemi feltételek: hely, tér, idő, eszköz, élmény biztosításával éri el, hogy a szabad játék prioritása érvényesüljön.

- **Külső világ tevékeny megismerése.** A jó gyakorlatunk bemutatásával egy több évtizedes környezeti nevelési szemléletünk - és nevelési gyakorlatunk átadása történik a hozzánk látogatók részére.

Az óvodai nevelés alapozó jellegénél fogva meghatározó szerepet játszik a megfelelő környezetkultúra és gondolkodás kialakításában is. A környezettudatos életformára magával az étellel lehet nevelni.

Óvodai nevelésünkben a gyermek és a természet kapcsolatát helyezzük a tevékenység középpontjába. Fontosnak tartjuk, hogy találkozzon a természettel, hogy közvetlenül tapasztalja meg a természet életközösségeit. A megismerésből fakadó érzelmi kapcsolatot jó alapnak tartjuk a későbbi cselekvési készség fejlesztésére. Fontos, hogy a környezeti nevelés „itt és most” jellegű legyen, a helyi sajátosságokra épüljön. Környezeti nevelésünkben figyelembe vesszük, hogy: már jóval az iskoláskor előtt kezdődik és élethosszig tart; óvodában és óvodán kívül intézményes és nem intézményes formában egyaránt fontos; ökológiai szemléletet alapozunk.

- **Budapesti Óvodapedagógiai Napok / BÓN /.** 1994-ben indítottuk el és azóta is a Fővárosi Önkormányzat támogatásával minden évben megrendezzük a BÓN szakmai programját. Évente más-más témában, neves elméleti és gyakorlati előadók meghívásával

adunk tájékoztatást pedagógiai, módszertani vizsgálatokról, kutatásokról, eredményekről. Az elméleti tudást kiegészítve, a vállalkozó budapesti óvodákat is bevonva, gyakorlati bemutatókkal betekintést nyerünk a főváros szakmai életébe.

Az óvoda mindenkori vezetése és nevelőtestülete a kezdetben kialakított kettős szerepet töretlenül vitte tovább 102 éven keresztül. Minden történelmi időben vállalta, hogy széles szakmai körrel tartson kapcsolatot, hogy olyan gyakorlatot valósítson meg és terjesszen, mely az adott kor legkorszerűbb elméleti alapjain nyugszik és példaként szolgálhat a továbbképzésen részt vevők számára.

4.A tervezett bázisintézményi feladatok időrendben:

Idő-pont	Feladat/ téma*	Felelős	Intézményi munkatársak	Munka- forma	Szükséges eszközök, anyagok	Hely- szín, max. lét- szám	Célcsoport
2023. 09.13	BP-POK Szakmai tanévnyitó, kerületi óvodavezetők, mk.vezetők részére Helyszín biztosítás	Csallóközi Éva	Vargháné Tóth Erzsébet szaktanácsadó	Tanévnyitó tájékoztató értekezlet	IKT eszközök, előadóterem	60 fő	budapesti és pest vármegyei óvodavezetők, munkaközösség-vezetők
2023. 11. 16. 8 ³⁰ - 11 ⁰⁰	BP-POK Őszi Pedagógiai Napok Inklúzió	Vargháné Tóth Erzsébet óvodavezető, bázisintézményi koordinátor	Wiedner Viktória óvodapedagógus (bemutató) Vargháné Tóth Erzsébet (előadás)	Elméleti előadás Gyakorlati bemutató, konzultáció	Előadóterem, és a csoport-szobai eszközök	15 fő	óvodapedagógusok
2024. 04. 19. 9 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰	XVI. Budapesti Óvodapedagógiai Napok(BÓN): A mese varázslatos világa	Vargháné Tóth Erzsébet óvodavezető, bázisintézményi koordinátor	Vargháné Tóth Erzsébet szaktanácsadó és az óvoda nevelőtestülete	Plenáris ülés	IKT eszközök előadóterem	100 fő	óvodapedagógusok,
2024. 04. 25. 8 ³⁰ - 11 ⁰⁰	XVI. BÓN Bemutató foglalkozás: „Mesélünk és mesélünk...”	Vargháné Tóth Erzsébet óvodavezető, bázisintézményi koordinátor	Becker Anikó Pásztor Mónika óvoda-pedagógusok	Elméleti előadás Gyakorlati bemutató, konzultáció	Előadóterem, csoportszoba Foglalkozási- és játék-eszközök	20 fő	óvodapedagógusok,

V. A nevelőmunka feltételei

1. Személyi feltételek

A 2023/2024-es nevelési évben 108 gyermeket nevelünk óvodánk 5 csoportjában. 30 fő az újonnan felvett és 35 tanköteles kisgyerek lesz ebben a nevelési évben.

Személyi feltételeink biztosítása megfelelően alakul ebben a nevelési évben is, mivel minden csoportos és a csoporton kívüli óvodapedagógus státuszt be tudunk tölteni. A nevelési év kezdetén a Halacska csoport tekintetében kerül sor személyi változásra, a nyugdíjba vonuló Csicsák Antalné helyére Antos-Szecsődi Georgina új óvodapedagógus kollégánk kerül. A szintén nyugdíjba vonuló Ráczné Gujgiczler Livia csoporton kívüli óvodapedagógus helyén, pedig szintén egy új kollégánk lesz, Zajkás Virág személyében.

Luterán Zsuzsanna gyógypedagógus-konduktor főállásban, Lukács Attila óvodapszichológus pedig félállásban segíti munkánkat. A logopédusi feladatokat megbízásos formában továbbra is Szekeres Katalin logopédus látja el. A preventív gyógytornát idén is Wisniewski Fanni gyógytornász tartja a gyerekeknek. Árki Renáta gyógy-testnevelői munkájára idén is számíthatunk, az ősztől már megbízásos formában segíti gyermekeinket.

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. kerületi Tagintézményének munkatársa idén nem dolgozik intézményünkben.

Pedagógiai asszisztensünk továbbra is Baranyainé Ábrahám Andrea, akinek a munkájára minden csoportban számítunk. Az óvodatitkári feladatokat a tavalyi évhez hasonlóan Kárász-Kiss Éva látja el.

A technikai dolgozóknál egy takarító tekintetében lesz változás, akinek a felvétele folyamatban van.

Személyi összetételünk a 2023/2024-es nevelési évben az alábbiak szerint alakul:

Óvodapedagógusok és dajkák csoportbeosztása:

Csoport	óvodapedagógusok	dajkák
Kiscsoport (Méhecske)	Darvas Fruzsina Pásztor Mónika	Pocsai Renáta
Középső csoport (Halacska)	Halász Erika Antos-Szecsődi Georgina	Simon Emőke

Nagycsoport (Süni)	Becker Anikó Csermely Zsófia	
Kis-Nagycsoport (Pillangó)	Dummel Viktória Hajdú Lilla	Venczákne Peti Anna
Vegyes csoport (Réce)	Borsos Danka Wiedner Viktória	Fodor Katalin
Helyettesítő óvodapedagógus	Zajkás Virág	

Pedagógiai munkát segítők:

Gyógypedagógus-konduktor	Luterán Zsuzsanna
Óvodapszichológus	Lukács Attila
Pedagógiai asszisztens	Baranyainé Ábrahám Andrea
Óvodatitkár	Kárász-Kiss Éva

Külsős szakemberek:

Gyógytornász	Wisniewski Fanni
Logopédus	Szekeres Katalin
Gyógytestnevelő	Árki Renáta

Technikai dolgozók:

Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár	
Mosó-vasaló, takarító	Lakatos Mária
Takarítók	Kristóf Antalné Csólya Dorottya0
Gondnok-karbantartó	Emődi Gyula
Karbantartó-udvaros	Bokányi Attila

Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezet	
Konyhai dolgozó	Lakatos Krisztina

2. Tárgyi feltételek:

Működésünket és nevelési programunk megvalósításának tárgyi feltételeit a 2023/2024-es nevelési évben is saját költségvetésünkben biztosítjuk, a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár gazdasági szervezetének szakmai segítségével. Költségvetésünk a tavalyi nevelési évben is rendkívül jó tárgyi feltételeket tudtunk teremteni. Nagyobb beruházásokra, beszerzésekre is lehetőségünk volt, melyet idén is szeretnénk folytatni.

A közétkeztetéshez szükséges tárgyi feltételeink megteremtéséről továbbra is az Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezet gondoskodik.

Mindkét gazdasági szervezettel törekszem a jó együttműködésre, hogy a gyerekek megfelelő ellátása, a zökkenőmentes munkavégzés feltételei biztosítva legyenek az óvodában.

A tavalyi évben kialakult rendkívül nehéz energia helyzetre való tekintettel, idén is kiemelten figyelek az átgondolt beszerzésekre, a hatékony anyag- és eszközfelhasználásra, újrahasznosításra és különös tekintettel az energiával (villany, gáz, víz) való takarékoskodásra, mely lépések mind-mind az ésszerű gazdálkodást szolgálják.

Működésünk során figyelembe vesszük a fenntartónk energia-takarékosággal kapcsolatos felhívását, ajánlását is. Ennek betartása minden dolgozó feladata.

Mindemellett természetesen fontos számomra, hogy gyermekeink szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek, és nevelőmunkánkhoz minden szükséges tárgyi feltétel adott legyen.

Ezen feltételek javításában számítok az Egészséges Gyermek Egészséges Környezetben Alapítványunk támogatására is. Bevételeink növelése érdekében jótékonysági koncertet, karácsonyi sütvásárt szervezünk, és idén is számítunk a szülők, dolgozók által felajánlott 1%-okra és más adományokra is.

Tárgyi feltételeink javítása érdekében a következőket tervezzük:

- folyamatos és rendszeres karbantartás
- újrahasznosítás

- **energiahordozókkal való takarékoskodás**
- átgondolt beszerzés

Tervezett, szükséges beszerzések:

- új fektető ágyak, új huzatok a meglévő ágyakra,
- az öt csoport textiljeinek cseréje, pótlása (törölközők, ágyneműk, asztalterítők, szőnyegek),
- játékok a csoportokba, foglalkozási eszközök pótlása,
- infokommunikációs eszközök (számítógép, laptop, monitor, telefon) beszerzése,
- asztali számítógép,
- az előkertbe új növények, föld beszerzése,
- fejlesztő szakemberek eszközigényének kielégítése,
- korszerű vizuális eszközök, anyagok beszerzése,
- a karbantartáshoz szükséges eszközök, gépek beszerzése,
- csoportszobai szőnyegek,
- új kültéri játékok

Tervezett felújítási, karbantartási feladatok:

- fűtésrendszer korszerűsítésének folytatása,
- padlás újra szigetelése,
- ablakok, külső nyílászárók cseréje, felújítása,
- előkertben kerítés kiépítése,
- javító festések az egész épületben, udvaron (egész év folyamán folyamatosan),
- előkert átalakítása, új növények telepítése, öntözőrendszer kiépítése,
- tanösvény kialakítása az épület körül

A balesetmentes környezet biztosítása, hibák jelzése a gazdaságos, takarékos működési szempontok betartása saját munkaterületén minden dolgozó kötelessége.

VI. A 2023/2024-es nevelési év kiemelt feladatai

Kiemelt feladatainkat minden évben aktuálisan határozzuk meg és óvodai életünk több területét érintik. Vannak olyanok, amelyek több éven keresztül is kiemelt fontosságot

kapnak és vannak olyanok, melyek csak egy-egy nevelési évben kerülnek a középpontba. Idén azok kerülnek előtérbe, melyekről úgy gondolom, hogy szakmai munkánk segítségéhez, színvonalának emeléséhez ezekre kell a legjobban fókuszálnunk. A kiemelt feladatok kiválasztása a következők figyelembevételével történt:

- az óvodánk életében történt személyi és egyéb változások indokolják
- nevelési programunk megvalósítása miatt fontos
- a csoportok 2022/2023-as értékelésében nehézségként, problémaként jelent meg
- törvényi változások
- a jelenlegi oktatási, köznevelési, esetleg járványügyi helyzet miatt aktuális

Kiemelt feladataink a következők:

A. Mese az óvodában

- a mese szerepe az óvodánk életében a JÓP alapján
- a mindennapi mesélés gyakorlatának megerősítése
- mesélési szokásaink, gyakorlataink

Ebben a nevelési évben kiemelten foglalkozunk ezzel a nevelési területtel, mivel szeretnénk folytatnia a tavalyi évben, a gyerekek lelki egészsége érdekében elkezdett és végzett munkánkat.

Fontosnak tartom, hogy az óvodán belül párbeszéd alakuljon ki a meséről és ennek eredményeképpen egy közösen kialakított szakmai álláspont alapján dolgozzunk. Szeretnénk kitekinteni is ezen a téren, ezért a nevelőtestülettel októberben részt veszünk Szegeden egy mesével foglalkozó konferencián. A nevelési terület megkoronázása lesz a BÓN rendezvényünk, aminek szintén a mese lesz a témája.

B. Alapdokumentumaink felülvizsgálata, módosítása

- törvények megismerése, áttanulmányozása
- dokumentumaik áttanulmányozása
- munkacsoportok kialakítása

Több, jelentős törvényi változás lesz ebben a nevelési évben a köznevelési intézményekben. Az egyik legfontosabb, a **2023. évi LII. törvény a pedagógusok életpályájáról**, mely alapjaiban változtatja meg az óvodában dolgozók jogállását. A közalkalmazotti jogviszonyt a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony váltja fel. Bevezetése szakaszosan történik az év

folyamán. Ennek megismerése, alkalmazása a vezetés részére nagyon jelentő többletfeladatokat generál, de minden dolgozónkra kihatással lesz.

A törvényi változások miatt felül kell vizsgálnunk és át kell dolgoznunk alapdokumentumainkat: a Játékvilág Óvodai Programot, az SZMSZ-t, és a Házirendet. Minden olyan területet, szabályzatot át kell dolgoznunk, melyeket a módosítások érintenek. Ebben az alkotómunkában, kisebb munkacsoportokban minden óvodapedagógus kollégám segítségére és együttműködésére számítok.

C. Teljesítményértékelési rendszer kidolgozása, kipróbálása

- a törvényi szabályozás megismerése
- munka megszervezése, rendszer kidolgozása
- egyéni teljesítménycélok meghatározása, próbaértékelés

A 2024/2025-ös nevelési évben egy új, személyre szabott értékelési rendszer kerül bevezetésre, mely a későbbiekben a bérezésben megvalósuló differenciálás alapja lesz. Az ezt szabályozó törvény várhatóan az ősz folyamán kerül kihirdetésre.

Az új teljesítményértékelési rendszer kidolgozásának összefogása az önértékelési munkaközösségünk feladata lesz, de fontosnak tartom, hogy a kidolgozásában minden kolléga részt vegyen.

A nevelőtestület minden tagjának ismernie kell ennek a kidolgozott rendszernek a lényegét, hiszen a teljesítményértékelés minden pedagógust nagyon komolyan érint. A mindenkire vonatkozó általános célok mellett saját, egyéni teljesítmény célokat kell meghatározni és 2025 szeptemberétől a bérek személyre szóló differenciálása ennek a két elemnek az eredményére épül.

Az év folyamán folyamatosan tarunk beszámolókat, tájékoztatókat és nevelőtestületi értekezleten is foglalkozunk ezzel a témával.

D. Testületépítés - közösségformálás

- egymás értékeinek megismerése
- csapatmunka, együttműködés fontossága
- információáramlás, megfelelő kommunikációs csatornák kiépítése

A 2023/2024-es nevelési évben több munkakörben (óvodapedagógus, dajka, takarító, konyhás) lesz új kollégánk intézményünkben.

Az új dolgozók betanítása, a testület összekovácsolása, az intézményi, helyi szokások átadása komoly vezetői feladat a számomra. Az új közösség kiépítésében számítok régi kollégáim segítségére, mint a hagyományok, helyi szokásaink, értékeink átadására.

Megbeszélések, értekezletek formájában igyekszem minél több információt a rendelkezésükre bocsátani, hogy minél előbb be tudjanak illeszkedni. Ezzel a témával nevelőtestületi- és munkatársi értekezleten is foglalkozunk, és egyéb, év közbeni csapatépítő tevékenységben is megjelenik (kirándulás, közös színház, mozi, filmvetítés, hangtálas meditáció, óvodai közös sütés-főzés).

Figyelek az újonnan érkező kollégákra, hiszen ők is hozhatnak olyan új szemléletet, értékeket, aminek beépítése kívánatos és hasznos lehet a közösség számára.

Mivel a személyi változások érintik óvodai életünk több területét, szükségesnek tartom a meglévő feladatok és munkakörök átgondolását az óvoda nyitva tartásától a zárásig.

Fontos, hogy mindenki a lehetőségekhez és az ellátandó feladatokhoz képest a legmegfelelőbbben lássa el feladatát, munkakörét és az óvoda zavartalanul működjön.

VII. A NEVELÉSI FOLYAMAT KIEMELT FELADATAI:

A 2023/2024-es nevelési év fejlesztőmunkájának feladatait meghatározzák:

- **a 2022/2023-as nevelési év értékelésének tapasztalatai, az ezekből adódó további feladatok**
- **a munkatervben meghatározott ez évi kiemelt feladatok**
- **A Játékvilág Óvodai Program**
- **a munkaközösség-vezetők tapasztalatai, az ezekből adódó további feladatok**
- **a vezetői ellenőrzés tapasztalatai**

A tartalmi munka fejlesztése:

Fontos, hogy a tanulási folyamatot mindenkor a játék, a sokféle tevékenység, a felfedezés öröme, a komplexitás jellemezze. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a derűs, családias, bizalommal teli légkör, a felnőttek pozitív példája, segítő attitűdje.

A JÓP-ban megfogalmazott feladatok mindenkor általános érvényűek, jelentőségük mindig azonos súlyú. Az egyes feladatok kiemelésénél azonban egy-egy terület az adott nevelési évben nagyobb figyelmet kap.

1. Az egészséges életmódra nevelés területén:

Gondozás

- a napirend kialakításánál elegendő idő biztosítása
- az önállósodás folyamatának egyénenkénti figyelemmel kísérése, szükség szerinti támogatása az egészségügyi jó szokások kialakítása, és az öltözködés terén

Egészséges táplálkozás

- a folyadék állandó biztosítása és kellő mennyiségű víz fogyasztása
- a gyermekek közreműködésével egészséges ételek készítése

Mozgás

- a rendszeres, mindennapi szabad mozgáslehetőség biztosítása az udvaron
- változatos mozgásfejlesztő eszközök használata csoportszobában és szabadban egyaránt

2. Az érzelmi nevelés és szocializáció területén:

- az egy csoportban dolgozó felnőttek kiszámítható, együttműködő, pozitív szemléletű, kiegyensúlyozott együttélése
- a nehezebben alkalmazkodó, beilleszkedő gyerekek szocializációjának segítése
- a harag, a sérelem, a konfliktus tetlegességtől mentes megnyilvánulása (követendő megoldási módok a felnőttektől, a humor alkalmazása)
- A lelki egészség fontosságának hangsúlyozása

3. Anyanyelvi és értelmi nevelés területén:

- az anyanyelv és a kommunikációs csatornák modellértékű használata a felnőttek részéről
- a beszédfigyelem gyakorlása, képességének kialakítása az egyéni és az életkori sajátosságokat figyelembe véve

4. A játék területén:

- a szabad játék ideje alatti tudatos óvodapedagógusi jelenlét
- a „jó” játszóhely kialakítása – csoportszobában, udvaron – illetve a gyermeki elképzelés támogatása, megvalósításának segítése

5. A külső világ tevékeny megismerésének területén:

- a matematikai gondolkodás fejlesztése változatos tevékenységek szervezésével
- a csoportszoba, a környezeti szoba és az óvoda kertje adta lehetőségek felhasználása természeti értékeink megismerése, megszerettetése érdekében

6. A hagyományápolás és a népi kultúra átadása területén:

- hagyományörzés a népi gyermekjátékok, népi jellegű sportjátékok felhasználásával
- a családok bevonása a hagyományok felelevenítésébe, gyakorlásába (gyűjtőmunka, nyílt napok)

7. A mesélés, verselés területén:

- igényes, irodalmi értéket képviselő anyagválasztás, ennek közvetítése a családok felé
- az érzelmi nevelés előtérbe helyezése a drámapedagógiai módszerek segítségével
- az elemi könyvtárhasználat „gyakorlása” (csoport kölcsönzés), mesélés, verselés, az „olvasókuckó” használata óvodai könyvtárunkban

8. Az ének-zene, énekes játék, tánc területén:

- a zenei képességeket fejlesztő zenei játékok alkalmazása különféle tevékenységek és helyzetek során
- a „Játék és tánc az óvodában” módszer használata
- a népi hagyományörzés és –átadás mindennapi gyakorlatának folytatása

9. Rajzolás, mintázás, kézimunka területén:

- minden gyermeknél megtalálni azt a tevékenységet, mely kiválthatja az alkotás örömeinek átélését
- az anyagokkal, eszközökkel való kísérletezés, kreatív, innovatív megoldások keresése

10. Munkajellegű tevékenységek:

- a munka, a másokért is végzett munka (pl. naposimunka) és az eredmény összefüggésének megtapasztalása
- a gyermeki erőfeszítés értékelése, a kevésbé aktív gyermekek munkajellegű feladatokkal történő megbízása

A csoportnaplókban a tervezés és az értékelés folyamán egyaránt meg kell jelennie az éves munkatervben meghatározott kiemelt feladatoknak.

VIII. A szakmai munkaközösségek munkája

Alap szakfeladatunk és továbbképzési feladataink eredményes megvalósításához nagyban hozzájárulnak a különféle szakmai munkaközösségek. Feladataik közé tartozik a **módszertani megújulás elősegítése**, az adott terület **innovációs lehetőségeinek koordinálása**, valamint a nevelőtestületen belüli egységes értékrend kialakításának segítése. Feladatuk továbbá az önképzés, illetve a belső továbbképzés támogatása.

A nevelési év során a munkaközösség-vezetők és a tagok folyamatosan támogatják az új kollégák munkáját, segítik a közösségbe való beilleszkedésüket, szakmai munkájukat, hagyományaink elsajátítását.

Munkájukat a tagok által közösen összeállított éves munkaterv szerint végzik.

Az óvodánkban működő munkaközösségek:

1. Környezeti nevelés munkaközösség
vezetője: Csermely Zsófia
2. Komplex anyanyelvi nevelés munkaközösség
vezetője: Pásztor Mónika
3. Játék, tánc és hagyomány munkaközösség
vezetője: Dummel Viktória
4. Önértékelés munkaközösség
vezetője: Wiedner Viktória

A munkaközösség-vezetők feladatai:

- **az adott nevelési terület szakmai koordinációja**
- **az éves munkatervük elkészítése az óvoda éves munkaterve (kiemelt feladatok) és a tagokkal egyeztetett program alapján**
- az óvodapedagógus kollégák **munkájának megtekintése után tanácsot, segítséget ad az adott témában**

- **lehetőséget ad** arra, hogy **saját gyakorlati munkáját** minden kolléga **megtekinthesse**
- **együttműködik** az óvoda vezetőjével **szakmai és módszertani kérdésekben**
- az óvoda **belső szakmai ellenőrzésében** való aktívabb részvétel és ez által **a vezető munkájának segítése, támogatása**
- **részvétel a szakmai programok előkészítésében**
- **évente kétszer beszámol** a munkaközösség munkájáról **a nevelőtestület előtt**
- **év végén írásos beszámoló elkészítése**

A munkaközösségek éves tervezésében is meg kell jelennie a Játékvilág Óvodai Program szellemiségének, valamint az óvoda éves munkatervében megfogalmazott kiemelt feladatoknak.

Beszámolási időpontok: 1. 2023. január 26.

2. 2024. május 26.

IX. Pedagógus életpálya, továbbképzés

A. A pedagógus előmeneteli rendszer működtetése: minősítés, tanfelügyelet, önértékelés, szaktanácsadók

Ebben a nevelési évben várhatóan két minősítő eljárás és két tanfelügyelet lesz az óvodában.

Kiemelt feladataink ezekkel a területekkel kapcsolatban:

Minősítés:

- 2024-ben kerül sor Pásztor Mónika és új kollégánk, Antos-Szecsődi Georgina minősítésére, mely a mester fokozat megszerzésére irányul. Szaktanácsadóként szeretnék minősítettetni magukat.
- Becker Anikó pedig szintén 2024-re kérte a Ped. II. minősítését.
- Mindhárman a portfóliójuk elkészítésén dolgoznak és 2023. november 25-ig töltik fel az OH felületére.

Tanfelügyelet:

- Az Oktatási Hivatal kijelölése alapján várható Becker Anikó és Darvas Fruzsina óvodapedagógusok többször törölt tanfelügyeleti ellenőrzése.
- A tanfelügyelettel kapcsolatos intézkedéseket az eljárásrendnek megfelelően megtesszük.

Önértékelés:

- Az önértékelési csoport Wiedner Viktória irányításával végzi tervszerűen kialakított munkáját az aktuális önértékelési feladatok területén.
- Munkájuk alapját a vezetői- és intézményi intézkedési terv, az éves-, és ötéves önértékelési munkaterv és a kollégák önértékelésének elkészítése adja.
- Törvényi változások érintik a tanfelügyelet és az ehhez kötődő önértékelés rendszerét. Ezeket figyelembe véve kerül átalakításra intézményünk önértékelési rendszere.
- Az új teljesítményértékelési rendszer kidolgozásának összefogása, megszervezése

Szaktanácsadói munka:

- A mesterpedagógus (Vargháné Tóth Erzsébet) az Oktatási Hivatal megbízása és a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által elkészített munkaterv alapján folytatja szaktanácsadói munkáját a főváros és Pest vármegye óvodáiban.
- A mesterpedagógus bázisintézmény-vezetőként és bázisintézményi-koordinátorként a bázisintézményi program végrehajtásában irányító szerepet tölt be.

B. A pedagógus-továbbképzéssel kapcsolatos feladataink

Belső továbbképzések:

Minden óvodánk által szervezett szakmai program, pedagógiai gyakorlat és műhelymunka egyben belső továbbképzési alkalom is számunkra.

Külső képzéseken, továbbképzéseken való részvételek:

- Darvas Fruzsina és Borsos Danka óvodapedagógusok folytatják tanulmányaikat az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai kar pszichopedagógia szakirányán. Tanulmányaikat szükség esetén az intézmény munkaidő átcsoportosítással támogatja.
- Több kollégám akkreditált tanfolyamokon való részvételét támogatja és ösztönzi az óvoda, különös tekintettel azokra a kollégákra, akik eddig kevés kreditpontot gyűjtöttek össze.
- Az intézmény által támogatott tanfolyamaink közül előnyben részesítjük azokat, melyek a nevelési programunk megvalósítását és a mindennapi gyakorlati munkánkat segítik (dráma, népi játékok, mentálhigiéné, kommunikáció, problémamegoldó, mozgásfejlesztő stb.)

Keresem a lehetőségeket, a képzésekre, és egyben ösztönzöm a még nem szakvizsgázott kollégákat, hogy elkezdjék, elkezdhessék ilyen irányú tanulmányaikat.

A részletes elképzeléseket a 2023/2024-es beiskolázási terv tartalmazza.

Felelős: óvodavezető

Határidő: az egész év folyamán

X. Kapcsolataink

1. Óvoda-család kapcsolat

Családjaink több mint 1/3-a idén is változott, **ezért kiemelt figyelmet kell fordítanunk az új családok tájékoztatására, informálására**, a jó kommunikációra.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja szerint: *„Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.”*

Az óvodáé a kezdeményező szerep a kommunikációban, mely hitelességével a jó együttműködés alapja.

Terveink szerint minden család felé továbbra is többféle kapcsolattartási és kommunikációs módot alkalmazunk. A hagyományosan túl (fogadóóra, szülői értekezlet, nyílt napok, ünnepek), az elektronikus (e-mail) és a közvetlenebb (csak szülőknek szóló programok) formákat is preferáljuk.

Ebben az évben arra készülünk, hogy több közös programot szervezzünk a családok részére és kinyitjuk az óvoda kapuit.

Az elmúlt évekhez, évtizedekhez és hagyományinkhoz híven idén is szervezünk szülőknek, családoknak szóló, óvodai és akár óvodán kívüli programokat (óvoda születésnapja, kertészkedés, közös túrázás, piknikezés), melyek egy oldottabb, kötetlenebb együttlétet biztosítanak a pedagógusok, szülők között.

Mindezek a jó kapcsolatot, és így a mindennapi munkánkat segítik.

A Szülői Közösség képviselőivel évente kétszer értekezleten, illetve elektronikus formában tartom a kapcsolatot. Vezetőjével szükség szerint akár napi kapcsolatot tervezek.

Az óvoda zökkenőmentes működése és a magas színvonalú munka érdekében rendszeres és folyamatos kapcsolatot tartunk, tartok fent az alább felsorolt intézményekkel, szervezetekkel.

2. Működtetéssel összefüggő kapcsolatok

- a fenntartó képviselőivel – Kulturális, Turisztikai, Sport, és Ifjúságpolitikai Főosztály (referens, osztályvezető, főosztályvezető)
- Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár főigazgatójával és munkatársaival
- az Étkeztetési Szolgáltató Gazdasági Szervezet (ÉSZ GSZ) vezetőjével és munkatársaival
- az ÉSZ GSZ által működtetett Vakok Általános Iskolája és Óvodája Főzőkonyhája vezetőjével
- az óvoda – Egészséges Gyermek Egészséges Környezetben Alapítványával
- az óvoda orvosával, védőnőjével

Kiemelt feladatom ezen a területen az új, megbízott osztályvezető megismerése és a munkakapcsolatunk kialakítása.

3. Szakmai kapcsolatok

- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal (bázisintézményi és szaktanácsadói munka)
- a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VI. kerületi Tagintézményével
- Utazó Gyógypedagógusi Hálózattal
- a Terézvárosi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal
- szükség esetén a gyermekek lakhelye szerinti Gyermekjóléti Szolgálatokkal
- Fővárosi Önkormányzat Cseppkő Óvodájával
- Csipkebokor Óvodával
- kerületi Derkovits Gyula Általános Iskolával

4. Egyéb kapcsolataink

- Magyar Óvodapedagógiai Egyesülettel (MOE),
- KOKOSZ-szal
- Zöld Óvoda Hálózat Egyesülettel (ZOHE)
- BLUM programmal

és egyéb civil szervezetekkel – az éppen aktuális eseményeknek, programoknak megfelelően.

XI. Egyéb feladatok:

1. Gyermekvédelmi feladatok

- a különös figyelmet igénylő gyermekek felderítése, felmérése, segítése
- hátrányos, nehéz helyzetű (nemcsak szociális okok miatt) helyzetű gyermekek segítése
- étkeztetési kedvezményre jogosultak felmérése
- segítő attitűd megnyilvánulása családszerkezeti változások esetén
- folyamatos és rendszeres konzultáció az óvodapszichológussal
- heti konzultáció a Terézvárosi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat kapcsolattartójával, Dolgos Gáborral
- A Terézvárosi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szolgáltatásainak igénybevétele az igényfelmérés alapján

A gyermekvédelmi tervet csoportonként és óvodai szinten is összegezve elkészítjük, a munkaterv részét képezi.

Gyermekvédelmi feladata minden óvodapedagógusnak van, intézményi szintű megvalósításáért az óvodavezető felel.

Szükséges esetben felvesszük a kapcsolatot a gyermek lakóhelye szerinti Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.

Felelős: óvodavezető

Határidő: 2023. szeptember 30. illetve folyamatos

2. Egészségügyi vizsgálatok ellátása

Az óvoda gyermekorvosa dr. Kovách István és védőnője Heitz Viktória látja el a gyermekek általános egészségügyi vizsgálatát.

- A vizsgálati rend és az időpontok (az összeállítás után) a feladattervben szerepelnek.
- A fogászati szűrővizsgálat biztosítása a VI. kerületi Terézvárosi Egészségügyi Szolgálat Ifjúsági és Gyermekfogászat szakembereivel történik.
- A szemészeti vizsgálatához szükséges kapcsolatfelvétel még folyamatban van.

A fogászati és szemészeti szűrővizsgálatokat abban az esetben tudjuk megszervezni, ha a vírushelyzet engedi.

- A dolgozók foglalkozás-egészségügyi vizsgálatának megszervezése az intézmény feladata, melyen a **részvétel kötelező.**

Felelős: óvodavezető

Határidő: aktuálisan, vizsgálati terv szerint

3. Tűzriadó-próba

Megszervezésére szeptemberben kerül sor. A menekülési útvonalak a tűzriadó-tervben vannak kijelölve, melynek ismerete **mindenki számára kötelező.**

Felelős: óvodavezető

Határidő: 2023. október 11.

4. Munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatás

Az oktatásban való részvétel mindenki számára kötelező!

Az oktatást a Tűzoltó Kft. munkatársai végzik.

Felelős: óvodavezető

Határidő: 2023. október 11.

**XII. Vezetői ellenőrzési terv a 2023/2024-es nevelési évre
A csoportos óvodapedagógusok ellenőrzése**

Időpontja	Témája	Személyek	Módszerek	Alkalmak	Az ellenőrzésben részt vevő személyek
Szeptember-október	Felvételi és mulasztási napló; Az óvodai nevelés feltételei, Együttműködés Új gyermekek befogadása; Szokások;	mind az 5 csoport óvodapedagógusa	Vizsgálat, látogatás, beszélgetés, elemzés, értékelés	csoportonként két alkalom	óvodavezető-helyettes
November-december	Pedagógiai dokumentáció; Szülői/nevelőtársi értekezletek; Az egy csoportban dolgozó felnőttek együttműködése; Az integráció	mind az 5 csoport óvodapedagógusa érintett csoport óvodapedagógusai	dokumentumelemzés, beszélgetés, kérdőív, elemzés, értékelés látogatás, beszélgetés	csoportonként egyszer havonta egyszer	óvodavezető-helyettes, munkaközösség- vezetők óvodavezető-helyettes,
December	Tanköteles gyermekek fejlettsége, iskolaérettsége	vegyes és nagycsoportok	megbeszélés	szükség szerint	óvodavezető-helyettes óvodapszichológus logopédus fejlesztőpedagógus
Január	Hátrányos helyzetű gyermekek óvoda-család kapcsolata	mind az 5 csoport óvodapedagógusa	beszélgetés, elemzés, értékelés	szükség szerint	óvodavezető-helyettes óvodapszichológus logopédus fejlesztőpedagógus
Február	Csoportlátogatások hónapja Az egyéni fejlődés nyomon követése	mind az 5 csoport óvodapedagógusa	látogatás, dokumentumelemzés, értékelés, beszélgetés	személyenként egy alkalom	óvodavezető-helyettes munkaközösség- vezetők

Március	Csoportlátogatások hónapja	az érintett csoportok óvodapedagógusai	látogatás, megfigyelés dokumentumelemzés, beszélgetés	folyamatosan	pszichológus munkaközösség-vezetők
Április	Udvari élet	mind az 5 csoport óvodapedagógusa	megfigyelés, beszélgetés, elemzés, értékelés	2 alkalommal délelőtt 2 alkalommal délután	óvodavezető-helyettes munkaközösség-vezetők
Május	Pedagógiai dokumentáció	mind az 5 csoport óvoda-pedagógusa	dokumentumelemzés, beszélgetés, értékelés	csoportonként	óvodavezető-helyettes, munkaközösség-vezetők
Július	Erdei óvoda	az érintett óvodapedagógusok	látogatás, beszélgetés	a meghirdetett nyílt napon	óvodavezető-helyettes

A fejlesztő szakemberek ellenőrzése

Időpontja	Témája	Személyek	Módszerek	Alkalmak	Az ellenőrzésben részt vevő személyek
Október-május	Feltételek Szűrés Fejlesztő tevékenység	óvodapszichológus, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógytornász	látogatás, beszélgetés, elemzés, értékelés	szakterületenként legalább kétszer	óvodavezető-helyettes

A pedagógiai munkát segítők és az egyéb alkalmazottak ellenőrzése

Időpontja	Témája	Személyek	Módszerek	Alkalmak	Az ellenőrzésben részt vevő személyek
Folyamatosan illetve havonta	A JÓP elveinek ismerete erősítése, Együttműködés, Kommunikáció Aktuális feladatok	óvodatitkár, pedagógiai asszisztens, csoportos dajkák technikai dolgozók	látogatás, beszélgetés, dokumentumelemzés, értékelés	havonta illetve aktuálisan	óvodavezető-helyettes

A 2023/2024-es nevelési év kezdetén nagyon nagy öröm számomra, hogy szakmai életünk ismét a normális mederben folyhat. Külön öröm, hogy teljes a testületünk és mindenki elhivatottan várja az új nevelési év új kihívásait. Tervezett szakmai programjaink elegendő munkát és megvalósításuk esetén igazi kihívást is jelentenek egyben. Örömmel vágunk bele az újabb hároméves bázisintézményi ciklusba.

A váratlan helyzetekre való reagálás, helyzetmegoldás mindig része egy intézmény életének. Az elmúlt években többször állította kihívás elé közösségünket az élet, amelyekben jól helyt álltunk, és erre is készen kell állnunk.

Mindezek tükrében elengedhetetlen intézményünk valamennyi dolgozójának magas szintű együttműködése.

Nevelő közösségünk szakmai kompetenciája, elkötelezettsége, a gyermekek iránt érzett felelőssége, garanciája a ránk váró feladatok sikeres megoldásának, szakmai munkánk színvonalas, eredményes ellátásának.

Ehhez kérem a nevelőtestület támogatását, a munkaterv elfogadását.

**„Nem elegendő minden egyes ember akarata.
Szükséges, hogy mindannyian összességükben akarjanak.”**

/Kant/

Budapest, 2023. szeptember 01.

Vargháné Tóth Erzsébet
igazgató